

JULIO, 2026

Más allá del último voluntariado

EN ESTA EDICIÓN:
TVV COMUNA GALVARINO
2012-2015.

UNA MIRADA DESDE QUIENES LO
VIVIERON.



EDITORIAL

EDITORES

DIEGO EVERT

IVANA JARA

SOFIA MELLADO

TRINIDAD SALINAS

PROFESOR:

IVAN CANO SILVA

ENTREVISTADOS

NICOLÁS ALÉ

FRANCISCO ASTORGA

PABLO PERRI

¿Qué ocurre cuando los conocimientos adquiridos en la universidad trascienden las salas de clases y se ponen al servicio de la comunidad?

Durante más de dos décadas, esa pregunta encontró una respuesta en los Trabajos Voluntarios Veterinarios de la Universidad de Chile, una iniciativa estudiantil que permitió a generaciones de futuros médicos veterinarios trabajar junto a comunidades rurales, aprendiendo de ellas al mismo tiempo que contribuían al bienestar animal, la educación sanitaria y el desarrollo de la agricultura familiar campesina.

Sin embargo, tras su última edición realizada en 2015, esta experiencia llegó a su fin. ¿Qué factores explican su discontinuidad? ¿Qué impacto tuvo en quienes participaron y en las comunidades donde se desarrolló? ¿Qué enseñanzas dejó para la formación profesional y el compromiso social universitario?

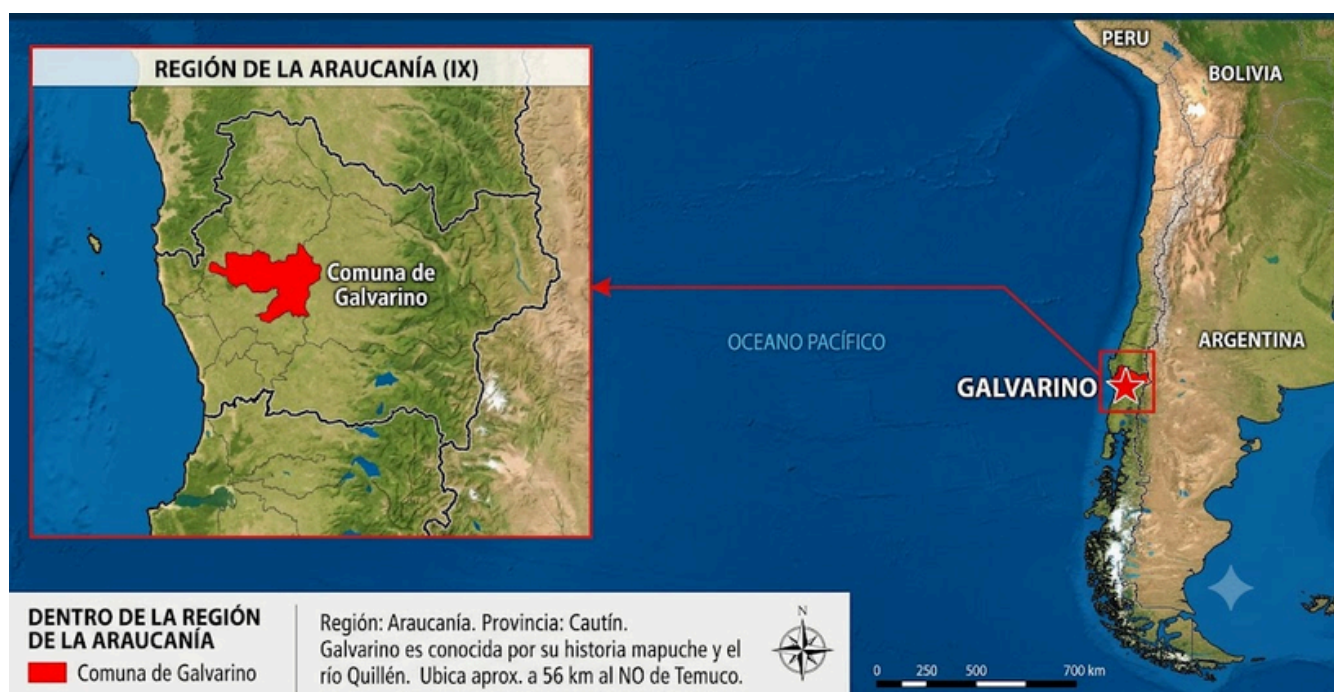
Esta revista nace con el propósito de responder esas preguntas desde una mirada crítica y contextualizada. A través de antecedentes históricos, documentos y, principalmente, de los testimonios de tres personas que participaron directamente en los Trabajos Voluntarios Veterinarios, reconstruimos el proceso que vivió esta iniciativa, analizamos los desafíos que enfrentó y reflexionamos sobre las razones que llevaron a su término.

Más que reconstruir un hecho del pasado, buscamos comprender el significado que tuvieron los Trabajos Voluntarios Veterinarios para la comunidad universitaria y para los territorios donde se desarrollaron. Esperamos que estas páginas inviten a valorar el rol social de la Universidad, el aprendizaje que surge del trabajo en terreno y la importancia de generar vínculos duraderos con las comunidades, rescatando una experiencia que continúa siendo recordada por quienes la vivieron.

GALVARINO

Comuna de la Provincia de Cautín, en la Región de La Araucanía, Chile.

Su historia está profundamente marcada por la resistencia de las familias mapuches que defendieron su cultura ante los conquistadores españoles y el ejército chileno.



El poblado se originó con la fundación del Fuerte Galvarino en 1882. A partir de 1885, la comuna recibió un fuerte impulso con la llegada de colonos alemanes, suizos, franceses, judíos y de la colonia árabe, quienes junto a los emprendedores chilenos forjaron el comercio, la educación y los servicios locales; se transformó en un municipio independiente en 1916.

El desarrollo definitivo llegó en 1953 con la conectividad del ferrocarril, consolidando a Galvarino como una comuna con una identidad contemporánea multicultural que amalgama sus raíces mapuches, chilenas y extranjeras.

¿Qué fueron los TVV?

Los Trabajos Voluntarios Veterinarios (TVV) fueron una iniciativa estudiantil de la Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias de la Universidad de Chile, creada en 1990 con el propósito de llevar los conocimientos de la medicina veterinaria al servicio de la comunidad. A través del trabajo en terreno, estudiantes y egresados colaboraban con comunidades rurales, combinando la formación profesional con un fuerte compromiso social.



OBJETIVO:

Poner los conocimientos de la medicina veterinaria al servicio de la comunidad, contribuyendo al desarrollo de la agricultura familiar campesina y fomentando la educación sanitaria.

¿DONDE SE REALIZABAN?

Comunas rurales con presencia de agricultura familiar campesina y pequeños productores pecuarios.

¿QUIENES PARTICIPABAN?

Estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria de la Universidad de Chile.

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZABAN?

Los TVV reunían distintas disciplinas para responder a las necesidades de las comunidades rurales.

En Medicina Veterinaria, los voluntarios realizaban vacunaciones, tratamientos sanitarios, manejo de animales de producción, administración de medicamentos, castraciones y operativos de esterilización de perros y gatos, fortaleciendo tanto la salud animal como su formación práctica.

Junto a ello, estudiantes de Agronomía y Recursos Forestales desarrollaban iniciativas de agroecología, recuperación de especies vegetales, tratamiento de aguas grises y talleres de cartografía participativa, contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades.



Importancia de los TVV

Aprendizaje para estudiantes

Los estudiantes pudieron aprender sobre el manejo de los animales, administración de medicamentos por distintas vías, desparasitaciones, y castraciones de perros, gatos y cerdos.

"Aprendí mucho de manejo de animales de todo tipo"....."En un verano yo volví sabiendo muchas cosas, así que por esas dos razones principales, la vinculación territorial, la vinculación con las comunidades y también por el lado académico, el poder aprender ese tipo de cosas."

-Nicolas Alé

"Nosotros, en mi grupo en particular, nos cuestionamos mucho el tema de las castraciones que hacíamos a los cerdos en particular, que se hacían despiertos, sin ningún analgésico.." "...al final lo que hicimos fue poner anestesia local; pero eso a nivel personal fue algo que me conflictuó harto, el tema de los manejos como más de campo".

-Nicolas Alé

"Yo aprendí mucho cómo manejar a los animales grandes, cómo arriar por ejemplo, cómo desplazar a las vacas. En ese tiempo era muy frecuente que a las vacas les pegaran con palo y todo.....pero, yo era mucho más vinculado con el bienestar animal; porque me hace sentido a mí. Entonces, yo los arreaba como con las manos y con banderas.... pero efectivamente, en esas instancias aprendí a hacer cosas como esa y resultaba, ya que las vacas no necesitan ser golpeadas para moverse."

-Nicolas Alé

"Uno entra con el romanticismo de ir a hacer servicio a la comunidad, de hacer algo altruista, pero también aprende muchísimo. Aprendes del manejo de animales, del manejo de personas, desarrollas habilidades blandas que nunca te enseñan en la sala de clases."

-Francisco Astorga

Instancias de trabajo participativo con la comunidad:

"..no sé si hubieron cursos... pero le dimos harto énfasis a la creación de instancias de trabajo participativo... por ejemplo, que nos hicieran un mapa de su comunidad, y eso era súper provechoso, porque obviamente ellos sabían muy bien dónde vivía qué persona y ellos te marcaban las casas de la gente. Entonces, eso fue super bonito, yo creo que es muy positivo."

-Nicolas Alé



Importancia de los TVV



Comunidad de Galvarino

Galvarino es un sector muy seco, vulnerable, que sufre incendios hasta el día de hoy, hay muchas forestales alrededor de las comunidades; y en donde existe problemas con el conflicto mapuche que aún permanecen; pero las personas del voluntariado siempre tuvieron una excelente relación con las personas de esta comunidad.

"Fuimos permanentemente bien recibidos, porque nosotros fuimos muy respetuosos ante todo esto"

-Nicolas Alé

"Todos queríamos estar involucrados en cosas que, obviamente, nos hicieran como estar más vinculados entre nosotros, pero también vincularnos con la comunidad y como una búsqueda un poco de un sentido de las cosas"...

"..para nosotros era muy interesante poder conocer un poco de la cosmovisión de ellos, ya que desde nuestra parada podemos involucrarnos con ellos, es decir, en el fondo mejorar sus vidas y las de sus animales".

-Nicolas Alé



Elección de la localidad

"En el proceso de selección, hay temas de indicadores socioeconómicos que son parte de los primeros criterios, índice de ruralidad, índice de pobreza, y no recuerdo si en ese tiempo usábamos el índice de desarrollo humano, pero bueno, ese tipo de indicadores."

-Pablo Perry

"Se conversaba también con la estructura de los municipios para ver cómo podían ayudarnos y para ver cuáles eran los requerimientos de los agricultores de esa zona para ver si eran compatibles con nosotros, y en función de eso llegamos a que Galvarino era un buen lugar, cumplía con los requisitos, también el municipio se puso con algunas cosas y estuvo a la disposición."

-Pablo Perry



LAS VOCES DE QUIENES ESTUVIERON AHÍ

NICOLÁS ALÉ



Médico veterinario de la Universidad de Chile.

Durante su formación universitaria participó como voluntario en los TVV, realizados en Galvarino entre los años 2013 al 2015.

Actualmente se desempeña como anestesiólogo en la clínica de menores de la Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias de la Universidad de Chile.

Frases que inspiran:

Vocación de servicio, y efervescencia por los TVV:

"Nosotros teníamos muchas ganas de hacer eso, y yo creo que eso es algo fundamental para que iniciativas como esta vuelvan a surgir, porque yo creo que siempre vamos a poder ejercer un aporte desde el respeto y la vinculación genuina. Pero es muy importante, porque la universidad no solamente forma profesionales, sino que tiene un rol en la sociedad."

Vocación que inspira:

"Recuerdo con mucho cariño que nosotros le dimos el último empujoncito que necesitaba una chiquilla que era hija de una señora mapuche que tenía un campo, para que se decidiera por estudiar veterinaria."

De hecho la invitamos a que saliera con nosotros a hacer cosas y le encantó, y si no me equivoco ahora es veterinaria. Entonces, igual es bonito el impacto que uno puede tener en la gente y que ellos te recuerde con cariño."

Trabajo colaborativo con la comunidad:

"Genuinamente entablamos un diálogo sobre que necesitaban las comunidades y cómo nosotros podíamos ajustarnos a sus necesidades."

Recuerdos para la vida

"Fue una experiencia muy significativa, y yo hasta el día de hoy recuerdo todas las cosas que hicimos en TVV."

LAS VOCES DE QUIENES ESTUVIERON AHÍ

PABLO PERRY



Ingeniero en recursos naturales de la Universidad de Chile.

Participó activamente en la organización y coordinación de los TVV, durante el período 2013 al 2015.

Con experiencia previa como voluntario y coordinador en trabajos voluntarios de la FECH. Actualmente se desempeña en el instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP).

Frases que inspiran:

Enfoque integral de la Universidad de Chile

“La gracia de la organización estudiantil es que siempre vas a pillar a gente con quien trabajar. Esa es una de las mayores gracias de la Universidad de Chile, hay un interés por hacer cosas más allá de ir a estudiar, y ahí encuentras personas comprometidas con las que puedes construir proyectos.”

Aprendizajes para la vida

“Desarrollas un montón de capacidades que el estudiar para una prueba de cátedra o para un trabajo no te van a dar nunca.”

Compromiso en la organización de los TVV

“La gente comprometida no la vas a pillar en una entrevista, sino que la vas a tener que empezar a conocer, entonces vas a tener que empezar a trabajar con mucha gente en el camino que no va a ser comprometida, pero vas a llegar a los comprometidos igual.”

Vocación de servicio

“La idea de los humedales artificiales o de la recuperación de aguas grises es una tecnología que a mí también me motiva, ósea una de las razones porque yo quería llegar a trabajar a INDAP, para tratar de instalar soluciones sencillas para algunas de las problemáticas de los agricultores.”

LAS VOCES DE QUIENES ESTUVIERON AHÍ

FRANCISCO ASTORGA



Médico Veterinario de la
Universidad de Chile.

Participó en los TVV entre 2011 y 2013, inició como voluntario y posteriormente se integro al equipo organizador. Fue parte del proceso de transición de los TVV desde Lago Ranco hacia Galvarino.

Actualmente tiene un laboratorio veterinario de exámenes de perros, gatos, y animales en general.

Frases que inspiran:

Cercana relación con la comunidad

"La gente nos esperaba todos los años. Sabían que íbamos a aparecer en el verano y nos recibían con los brazos abiertos. Llegábamos a atender a sus animales, pero también a compartir con ellos. Para muchas familias era una alegría que llegáramos."

"Tuvimos la suerte de que una familia mapuche nos invitó a participar en una de sus ceremonias. Nos quedamos dos semanas más después de terminar los trabajos voluntarios, participando en sus rituales, en la cocina, compartiendo con ellos. Así de involucradas eran las relaciones con las familias."

"Se generaban vínculos afectivos con la comunidad que trascendían esas dos semanas. Uno mantenía contacto con la gente durante el año... Cuando volvía a la misma localidad, la gente se acordaba de mí, me invitaban a sus casas, a pescar, a distintas actividades. Se generaban vínculos bien potentes con la comunidad, más allá de lo profesional."

Formación para toda la vida

"Da lo mismo en el área en que uno se desarrolle el día de mañana, son conocimientos que siempre uno puede poner en práctica, independiente de lo que haga."

Tres miradas, una misma historia



DENTRO DE LA POSIBILIDAD DE QUE SE VOLVIERA A DAR UNA INSTANCIA PARECIDA A LO QUE FUERON EN SU TIEMPO LOS TRABAJOS VETERINARIOS SE LE PREGUNTÓ A LOS ENTREVISTADOS SU PERCEPCIÓN SOBRE ESTOS. ENTENDIENDO TANTO LOS ASPECTOS NEGATIVOS COMO POSITIVOS QUE FORMARON LOS TVV PARA EVALUAR SU VIABILIDAD DENTRO DE LA FACULTAD AL DÍA DE HOY.

Oportunidades

Práctica y aprendizaje: "...era bien choro como el punto de vista de las prácticas que uno podía hacer, como aprender a hacer cosas, aprender a pinchar, que era como algo difícil... ahí uno suelta la mano al tiro. En un verano yo volví ahí sabiendo muchas cosas....aprendí mucho de manejo de animales de todo tipo... cómo manejar a los animales grandes, cómo arriar, por ejemplo, cómo desplazar a las vacas... dar medicación oral, hacer contención, cómo administrar distintas vías de administración, subcutánea, intramuscular, también conocer los fármacos, sus presentaciones..."

-Nicolas Alé

Realidad del campo: "...las cosas que sí se hicieron bien, la gracia de mostrar la ruralidad al estudiantado es de las mejores cosas que se hizo, hay un montón de gente que yo creo que se quedó trabajando ligados a temas de desarrollo rural por eso, es innegable....dejar de romantizar el campo, sobre todo con Galvarino... Galvarino es muy caluroso, un sector duro lleno de forestales con una degradación ambiental importante, no es una zona turística y esa es la ruralidad de verdad y me parecía interesante que el estudiantado estuviese ahí trabajando..."

-Pablo Perry

Habilidades blandas: "...aprender nuevas técnicas también me enriquecieron como profesional... vas tomando ese roce que después de egresado y uno lo valora, son como esas habilidades blandas que no te enseñan en la sala... vas formando tu capacidad de liderazgo..."

-Francisco Astorga

Limitaciones

Asistencialismo: "...para que no hubiera sido solamente asistencialista, hubiera sido necesario una vinculación más permanente y no solamente durante el verano, porque los problemas que tiene la gente en verano, yo me imagino, porque no estuve en invierno, deben ser distintos a los de invierno po. Entonces, es difícil como decíamos recién, una solución que sea permanente y para todos esos problemas."

-Nicolas Alé

Roces entre carreras: "...no era como que los veterinarios entendiesen de muy buena forma el planteamiento que estábamos haciendo desde el otro lado, esto no fue a nivel solo de voluntarios sino de organización y ahí tuvimos varios roces entre las diferentes carreras, porque como que no le prestaban mucha ropa a la propuesta que estábamos haciendo....yo me acuerdo unos correos bien odiosos... Hubo dinámicas que no fueron tan agradables..."

-Pablo Perry

Estamento docente: "...una autocritica o una crítica bien fuerte a todo ese tiempo en el que estuvimos en los trabajos voluntarios fue que nunca involucramos de mejor manera, por ejemplo, a los profesores en el proceso... podríamos haber involucrado a todos los docentes de mucho mejor manera, incluso para hacer prácticas..."

-Francisco Astorga

Al Director:

Recientemente llamó mi atención ver que dentro de FAVET se ha vuelto a hablar de los TVV, y que existen estudiantes intentando descifrar por qué se discontinuaron. Se discute mucho del asistencialismo, y se preguntan si esta fue la razón de su término.

Desde mi perspectiva, más que el asistencialismo en sí, fue la ambición de querer erradicar algo que, a fin de cuentas, es inevitable dentro de cualquier voluntariado. Esto, sumado a la intención de buscar personas de otros campus que terminó por sobreexigir las capacidades de la organización.

Hoy, con el conocimiento y la experiencia que me han dado los años, puedo exponer que para levantar una iniciativa así nuevamente sería necesario terminar con la rotación constante de comunidades, quedarse en un solo lugar permite consolidar un cambio real. Por otro lado, la incorporación del estamento docente generaría una dinámica mucho mejor para potenciar tanto la formación de los estudiantes, como para generar un mayor impacto en los territorios.

Francisco Astorga, Médico Veterinario.



Señor Director:

A propósito de la creciente discusión sobre el término de los TVV, como alguien que participó del equipo organizador, me parece importante aportar un antecedente clave: tras el paso por Galvarino, nuestro siguiente destino planificado era Colbún. Se hizo un viaje de diagnóstico, pero por razones que desconozco, el voluntariado nunca llegó a concretarse.

La idea inicial era tomarnos un año de “descanso” como organización, con el objetivo de replantearnos y re dirigir el trabajo, y así superar las dinámicas asistencialistas tan cuestionadas en la época. Personalmente siento que este fue el momento en que empezamos a decaer como organización.

Espero este recuerdo sirva como una especie de lección, el debate teórico no debe paralizar la acción territorial, y es necesario tenerlo en cuenta para el futuro del tejido social estudiantil.

Pablo Perry, Ingeniero en Recursos Naturales.

Señor Director:

Es imposible no recordar con alegría los días de los TVV, sin embargo, analizar su fin también nos invita a ser autocríticos.

La principal crítica a la que se enfrentaron estos voluntariados fue que tenían un enfoque asistencialista, generando poco impacto a largo plazo en los territorios, pero hay una historia que me hace dudar de esta afirmación.

Se trata de una joven mapuche que conocimos durante nuestro trabajo en Galvarino, atendimos a sus animales y a partir de ese encuentro se formó una amistad con los voluntarios. Finalmente, antes de despedirnos, nos comentó que sus experiencias con nosotros la había motivado a estudiar Medicina Veterinaria.

Es por esto que los invito a la reflexión ¿Acaso no es su historia una evidencia de que los TVV sí eran capaces de dejar una marca permanente tanto en los territorios como en los corazones de los voluntarios? Tal vez el asistencialismo fue una herramienta que, en esta ocasión, fue necesaria para cambiar la vida de una persona.

Nicolás Alé, Médico Veterinario



Entonces...¿Por qué dejaron de realizarse?

A través del viaje por los TVV de Galvarino 2013-2015 y gracias a la memoria de nuestros entrevistados, nos aproximamos al corazón del objetivo que dió vida a esta edición. Este voluntariado dejó una huella profunda en el pasado de FAVET, de hecho, su cierre trazó el inicio de las nuevas generaciones que hoy habitamos la facultad. Aunque no encontramos una respuesta única para explicar su fin, los relatos coinciden en que su término fue el resultado de un proceso multifactorial.

Factor Organizacional: Según los testimonios de los entrevistados, el cuestionamiento al asistencialismo llevó al equipo organizador a perseguir un proyecto “demasiado ambicioso”. A pesar de que el enfoque de los TVV siempre fue dejar un aporte a largo plazo en las localidades, su naturaleza como organización estudiantil autogestionada hacía complejo solucionar problemas mucho más sistemáticos que afectaban a los territorios. En el fondo, los esfuerzos se fueron diluyendo a partir del desgaste de darle un vuelco sociológico a los TVV.

Factor Político: Los TVV surgieron en una época de efervescencia política, donde el interés por participar del movimiento estudiantil estaba en su punto más alto, pero la política es cíclica, y a ese entusiasmo le siguió una etapa de desgaste generalizado que afectó al movimiento universitario. Citando al entrevistado Francisco Astorga: “...Al final esta organización estudiantil también es una forma distinta de hacer política”. De este modo, al debilitarse los movimientos políticos generales, también se fue desgastando la estructura del voluntariado.

Factor Social: El recambio generacional y la pandemia transformaron notoriamente la identidad del estudiante universitario actual. El auge de la tecnología y las redes sociales han moldeado estudiantes muy distintos a los que lideraban los TVV, lo que coincidió con una baja en el interés por involucrarse directamente en los territorios. Por otro lado, el impacto de la pandemia significó un quiebre en la organización estudiantil, debilitando la continuidad de los proyectos y fragmentando el tejido social dentro de la facultad.

PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL Y AGROPECUARIO
T.V.V.
UNIVERSIDAD DE CHILE

16 AL 30
ENERO 2013

ACTIVIDADES

- OPERATIVOS VETERINARIOS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE MASCOTAS
- ESTERILIZACIÓN (CASTRACIÓN) DE MASCOTAS (PERROS Y GATOS)
- ATENCIÓN MÉDICO VETERINARIA, ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN A PEQUEÑOS PRODUCTORES
- TALLERES DE MANEJO DE HUERTOS
- JORNADAS EDUCATIVAS INFANTILES

LOCALIDADES

Tiel / Boyeco / Panguco / Curaco-Ranquil / Huenchuleo / Huenchual / Nilpe / Pitraco / Pelahuenco / Quetre / Mañiuco / Lohue / Repocura / La piedra

OTRAS INFORMACION

AUSPICIADORES

PARA MÁS INFORMACIÓN ACERCARSE A:

TEORIA Y EXPERIENCIA

¿Qué aprendimos sobre los Trabajos Voluntarios Veterinarios a partir de los contenidos del electivo Agricultura Campesina y Desarrollo Rural?



Comprender una comunidad implica mucho más que conocer sus animales: significa conocer su historia, su cultura y las personas que la habitan.

Dialogo de saberes

En el corazón de Galvarino

Entrar a Galvarino implica comprender que la medicina veterinaria no se ejerce únicamente desde las certezas del manual clínico.

En el día a día de los TVV, el verdadero aprendizaje comienza cuando el conocimiento técnico se encuentra con el saber empírico del productor campesino.

Este diálogo de saberes ocurre directamente en el corral. El profesional o estudiante llega al terreno con herramientas sobre patologías y tratamientos, pero al cruzar la puerta del campo se encuentra con una biblioteca viva: productores que entienden el comportamiento del clima, conocen a su ganado al detalle y manejan la medicina tradicional.



Reconocer este intercambio significa dejar atrás la postura del experto que acude exclusivamente a enseñar, para asumir la posición de quien también va a aprender. La eficacia de la labor clínica en el mundo rural depende críticamente de la capacidad de escucha. No se trata de imponer soluciones de forma vertical, sino de co-construirlas con la comunidad.



Cuando se valida la experiencia del campesino y se combina con la ciencia veterinaria, no solo se sana a un animal, sino que se teje un vínculo de confianza mutua. La experiencia en Galvarino demuestra que, en la agricultura campesina, la técnica y la tradición necesitan caminar juntas.



La Sustentabilidad del... Sistema Campesino

Atender a un animal en el contexto de la agricultura familiar exige levantar la mirada del paciente y observar el entorno.



En territorios como Galvarino, la medicina veterinaria no puede actuar de forma aislada; debe comprender que cada animal es una pieza fundamental dentro de un engranaje mucho más complejo: *el sistema campesino*.

A diferencia de la producción industrial, la dinámica rural funciona como un ecosistema donde la subsistencia familiar, el manejo del suelo, la agronomía y la salud animal están profundamente interconectados. Un problema clínico en un bovino o un ovino no representa únicamente un desafío patológico, sino una amenaza directa a la economía del hogar, a la soberanía alimentaria y a la continuidad de las prácticas culturales del territorio.

Para el veterinario en terreno, esto redefine el concepto de éxito. El bienestar de los animales adquiere un sentido social: asegurar la salud del ganado es, en última instancia, resguardar la resiliencia y estabilidad de toda la estructura familiar.



Abordar la práctica desde esta perspectiva sistémica permite entender la sustentabilidad no como un concepto teórico, sino como el equilibrio diario de la vida en el campo. Los trabajos en terreno dejan en claro que la veterinaria rural cobra su verdadero valor cuando se convierte en un motor de apoyo para la permanencia y el desarrollo digno del mundo campesino.

El desarrollo rural no solo busca aumentar la producción, sino también fortalecer las comunidades y mejorar su calidad de vida.

Cultura, Territorio y Raíces

La producción a pequeña escala no es solo un indicador económico; es el soporte donde arraigan la cultura, la historia y la memoria de un pueblo

Al adentrarse en territorios como Galvarino, la veterinaria y la agronomía se encuentran con una realidad que desborda los manuales técnicos. El trabajo en este sector se despliega en el corazón de las comunidades Mapuche, donde la crianza de animales y el cuidado de la tierra están íntimamente ligados a la cosmovisión y al respeto por el entorno. Cada predio se transforma en algo mucho más complejo que una simple unidad económica.

Esta dinámica coincide con la definición de la FAO sobre la agricultura familiar, entendida como un modelo donde la familia, la finca y las tradiciones evolucionan de forma conjunta. En el contexto indígena, el campo opera como un espacio educativo clave para el traspaso intergeneracional de saberes ancestrales. Por ello, cualquier intervención técnica debe despojarse de visiones rígidas y aprender a dialogar con los conocimientos tradicionales locales.

Sin embargo, esta identidad debe resistir en entornos deteriorados, marcados por la escasez hídrica y la fuerte presión de las industrias forestales vecinas, lo que desata disputas históricas por el acceso al suelo. Para los entrevistados, el paso por Galvarino devela que la sustentabilidad es impracticable si se ignora la multiculturalidad, y que el verdadero desarrollo pasa por proteger la dignidad de las comunidades que hacen viva la tierra.

Resguardar el patrimonio del campo implica reconocer que detrás de cada sistema productivo existe la memoria viva de una comunidad.



El paso por el territorio transforma la mirada: la excelencia clínica no se mide en la frialdad de un diagnóstico, sino en su capacidad para dialogar con la vida y la historia del campo.

Recorrer las tres dimensiones expuestas en este trabajo, desde la complejidad del sistema campesino hasta el arraigo cultural en Galvarino, nos obliga a reformular profundamente la práctica de la medicina veterinaria en contextos rurales. La experiencia en terreno demuestra que un animal enfermo nunca es un hecho aislado. Atenderlo exige entender que la salud pecuaria está directamente trenzada con la soberanía alimentaria familiar, el manejo sustentable del suelo y la memoria colectiva de una comunidad. Desvincular la técnica del entorno social no solo limita el impacto de la profesión, sino que reduce la realidad del campo a un simple manual clínico que ignora sus dinámicas más humanas.

Por eso, la formación en la universidad gana un sentido real cuando dejamos de lado la parada del experto que va al campo solo a dar órdenes o recetar. El impacto verdadero aparece en el corral, conversando cara a cara con el productor, donde el conocimiento científico y la experiencia de la gente de la tierra se complementan. Entender que las comunidades conocen su entorno mejor que nadie es lo que permite encontrar soluciones prácticas a problemas tan complejos como la falta de agua o el deterioro de los suelos

Durante el desarrollo de este trabajo tuvimos la oportunidad de conocer un poco más sobre lo que significaron los Trabajos Voluntarios Veterinarios, comprendiendo sus actividades y el profundo impacto que tuvieron tanto en quienes participaron de ellos como en las comunidades que recibieron su apoyo. A través de cada entrevista descubrimos historias marcadas por la vocación, el compromiso, el trabajo en equipo y el deseo genuino de generar un cambio, recordándonos que la medicina veterinaria trasciende las aulas y cobra verdadero sentido cuando se pone al servicio de los demás.

Respecto a la posibilidad de que los TVV vuelvan a realizarse, surgieron distintas opiniones. Entre ellas, se destacó la preocupación por la pérdida de interés del estudiantado en participar en este tipo de iniciativas. Sin embargo, al finalizar este proceso de entrevistas, y sumado a las conversaciones sostenidas en clases con el profesor Iván, fue inevitable reconocer la profunda huella que esta experiencia dejó en quienes la vivieron. Sus relatos reflejaron cómo los Trabajos Voluntarios Veterinarios influyeron en su formación, no solo desde el punto de vista académico y profesional, sino también en su crecimiento personal, fortaleciendo valores como la empatía, la responsabilidad y la vocación de servicio.

Esperamos que esta revista permita mantener viva la memoria de estas experiencias y que los testimonios aquí reunidos inspiren a nuevas generaciones de estudiantes. Tal vez, al conocer estas historias, muchos vuelvan a recordar por qué eligieron esta carrera y descubran que, más allá de adquirir conocimientos, ser médico veterinario también significa comprometerse con las personas, los animales y sus comunidades. Si estas páginas logran despertar en alguien el deseo de vivir una experiencia como la que nos relataron nuestros entrevistados, entonces este trabajo habrá cumplido su propósito.



¿EL FINAL... O UN NUEVO COMIENZO?

**ESPERAMOS QUE EL LEGADO DE LOS TRABAJOS VOLUNTARIOS
VETERINARIOS CONTINÚE INSPIRANDO A LAS FUTURAS
GENERACIONES, TAL COMO HOY NOS INSPIRA A NOSOTROS**

BIBLIOGRAFÍA

- Cano, S. I. (2026). Clase TVV y métodos de comunicar [Material docente]. Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, Universidad de Chile. U-Cursos
- Cano, S. I. (2026). Tipología de agricultura familiar campesina [Material docente]. Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, Universidad de Chile. U-Cursos
- Cano, S. I. (2026). Clase historia campesina 2026 [Material docente]. Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, Universidad de Chile. U-Cursos
- Ilustre Municipalidad de Galvarino. (s. f.). Comuna. <https://www.galvarinochile.cl/web/comuna/>
- TVV Universidad de Chile. (s. f.). TVV Universidad de Chile. <http://tvv-uchile.blogspot.com>
- Universidad de Chile. (s. f.). TVV Universidad de Chile. <http://www.tvv.uchile.cl>